

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации
Балахнинского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Согласовано:
Педагогическим советом
МБУ ДО «Центр детского
творчества »
Протокол № 1 от 30.08. 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 100
от 30.08. 2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества »
на 2024-2025 учебный год.**

Авторы-составители:

Цой Наталья Борисовна,
директор;
Ковтун Екатерина Михайловна,
старший методист

р.п. Гидроторф
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	4
2.	Актуальность программы	5
3.	Концепция программы	6
4.	Цели и задачи образовательной программы	7
5.	Условия достижения цели	8
6.	Ожидаемые результаты реализации программы	8
7.	Принципы организации образовательной деятельности	8
8.	Организация образовательной деятельности	9
9.	Краткая характеристика основных положений календарного учебного графика	10
11.	Общая характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	11
12.	Основные положения учебного плана Учреждения.	12
13.	Методы и формы педагогической деятельности	12
14.	Отслеживание результативности образовательной программы	14
15.	Управление реализацией программы через мониторинг	16
16.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	16
		19
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Информационная справка об Учреждении	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Календарный учебный график МБУ ДО «ЦДТ»	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3 Перечень реализуемых программ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4 Учебный план МБУДО «ЦДТ»	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУДО «ЦДТ»)
Цель программы	Создание доступной и эффективной образовательной среды для гармоничного развития творческой личности ребенка, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей и запросов, способствующей личностному самоопределению и практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях постоянно меняющегося социума.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовать качественный образовательный процесс на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей. ➤ Способствовать воспитанию личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к социальному действию (профессиональный и жизненный выбор). ➤ Участвовать в организации и проведении мероприятий (соревнования, конкурсы, фестивали, выставки, конференции и др.) различного уровня. ➤ Повысить рейтинг МБУ ДО «ЦДТ» на рынке услуг дополнительного образования в районе. ➤ Расширить сотрудничество с семьёй в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности (в том числе, за счет совместного участия родителей в работе объединений, а также в массовых мероприятиях). ➤ Совершенствовать взаимодействие МБУ ДО «ЦДТ» с социальной средой, оптимально использовать научный и культурный потенциал района с целью повышения качества образования и воспитания.
Реализуемые направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая, • физкультурно-спортивная, • социально-педагогическая, • художественная.
Срок реализации	2024-2025 учебный год
Участники программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, социальные партнеры, бизнес – партнеры.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Устойчивая мотивация учащихся к познанию, творческой деятельности;</p> <p>2. Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявления и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка; • формирования творчески мыслящей личности; самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся; • обеспечения современного качества и доступности услуг по направлениям образовательной деятельности учреждения; • совершенствования взаимодействия МБУ ДО «ЦДТ» с социальной средой ; • расширения сотрудничества с семьёй в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности.
---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа опирается на ключевые нормативные акты, регулирующие процессы модернизации российского образования:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 31.07.2020 №304ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р; от 15.05.2023 №1230-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержден распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 года №996;
- Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.0.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38; от 21.04.23 №302);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», Протокол от 30.11.2016 года №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (редакция Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Документы уровня образовательного учреждения:

- Устав и локальные акты МБУДО «ЦДТ».

Данная программа разработана в связи с быстро меняющимися условиями жизни, инновационными процессами в дополнительном образовании и явилась очередным этапом профессионального роста коллектива.

Актуальность программы.

Изменения внешних и внутренних условий развития системы основного и дополнительного образования, изучение спроса социума, детей и родителей на образовательные услуги, а также результаты анализа состояния образовательного процесса Центра детского творчества, обозначили **требующие решения вопросы:**

1. Современное общество нуждается в личности, способной адекватно оценить ситуацию, проанализировать ее, выделить проблему, наметить пути ее решения, выбрать самый эффективный из них и действовать, т.е. образованность личности должна быть универсальной, целостной и творческого характера.
2. Недостаток внимания к развивающим функциям обучения в основном образовании. Школа ориентирована (по вполне понятным причинам) на формирование эмпирического, репродуктивного мышления, т.е. многие учащиеся могут оперировать школьными знаниями в конкретной ситуации, но они не владеют творческим подходом, а опираются только на память и не могут разрешить проблемные ситуации.
3. Организация свободного времени детей и подростков.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Необходимость гуманизации образования, повышение духовного уровня, без которого невозможен творческий рост человека.
6. Обеспечение разнообразия программ дополнительного образования с целью обеспечения широкого выбора индивидуального маршрута обучающегося.

7. Необходимость в программах, сопряженных с программами образовательных учреждений общего и профессионального образования.
8. Стимулирование роста активности обучающихся к участию в различных видах деятельности: занятия в объединениях, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах, конкурсах.
9. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной деятельности объединений ЦДТ.

Решение обозначенных вопросов определяет актуальность программы.

Концепция программы

Добровольно участвуя в образовательном процессе в учреждении дополнительного образования, ребенок и его родители делают выбор, они доверяют педагогам самое ценное - свое свободное время, свое здоровье, тем самым, закладывая основу своего будущего. Результатом они хотят видеть максимально полное удовлетворение образовательных потребностей развивающейся личности. Необходимо создать комплекс условий и возможностей для личностного развития и реализации творческого потенциала воспитанников. Главное - заинтересовать, привлечь ребёнка, предоставив ему широкий выбор направлений индивидуального развития. Создать условия для обеспечения возможности наиболее эффективного освоения заинтересовавшей их области деятельности.

«Никого и ничему нельзя научить (в том числе учиться), можно лишь создать желание и дать возможность». Образование предполагает всестороннее гармоничное развитие с приоритетной областью, а обучающийся выступает субъектом своего собственного развития, а не остается объектом внимания педагогов. Важно, что образовательный процесс - это продуманная совместная творческая деятельность педагога и обучающегося. Добиться высоких результатов можно, создавая особые условия их взаимодействия, опираясь на самостоятельность, взаимоактивность и свободу выбора. И все это на фоне общности интересов обучающегося и педагога.

Для выполнения этих условий образовательная среда МБУДО «ЦДТ» организована в трех взаимодействующих сферах:

- 1) **предметно-деятельностная сфера** - совершенствование обучающегося в избранном для освоения направлении предметной деятельности;
- 2) **сфера повышения функциональной грамотности** - усилия педагогов направлены на адаптацию ребенка в окружающей среде, на эффективную реализацию возможностей и потребностей обучающихся;
- 3) **сфера личностного роста** предполагает удовлетворение духовных потребностей ребенка (от самопознания к самореализации) и развитие творческой стороны его личности.

Суть полноценного образования заключается во взаимодействии всех трех сфер. Практическая и обучающая деятельность отрабатывались педагогами Центра в течение долгого времени, сложились свои традиции, объединения, выработаны условия их взаимодействия. Сфере личностного роста уделялось гораздо меньше внимания. В связи со сложившимися условиями социума и требованиями к дополнительному образованию этот вопрос стал одним из основных. В Центре появились новые направления, во многих образовательных программах отработаны темы, циклы мероприятий, направленные на развитие личностных качеств учащихся. Изменились методы и формы работы, занятия организованы таким образом, чтобы учащиеся могли проявить свою индивидуальность и активность.

В наше быстро меняющееся время происходит быстрое увеличение объема знаний человека в структуре мышления, но сам процесс мышления протекает стихийно. Поэтому продуктивность мыслительной и, особенно, творческой деятельности остается невысокой. Пока школьное обучение преимущественно ориентировано на формирование репродуктивного мышления, и дети не владеют творческим подходом к решению проблем, а память не позволяет им разрешать нестандартные ситуации. Педагоги Центра стараются (это заложено в задачах) дать знание другого порядка - развить комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности». Диагностика результативности реализации дополнительных образовательных программ направлена не только на определение уровня фиксированного объема знаний, но и на творческие составляющие личностного развития обучающихся, причем в индивидуальном плане. Важно сформировать личность, умеющую мыслить самостоятельно, нестандартно, способную быстро ориентироваться и менять способы действия в соответствии с условиями. Необходимо развивать у обучающихся такие качества, как открытость всему новому, способность к анализу ситуации, принятию гибких решений и их выполнению. Это и характеризует творческую самостоятельность личности.

Истинное творчество требует широкого кругозора, знакомства со многими областями знания. Каждый ребенок, обучающийся в Центре может, выстраивая свой маршрут, выбрать соответственно основному роду занятий, сопутствующие дисциплины, или это может быть интегрированный курс. А.Н. Уайтхет - английский математик, логик и философ сказал: «Человек, который знает только свою область науки, на самом деле не знает и ее. Он не сделает никаких открытий и будет беспомощным в практическом приложении».

Несмотря на многообразие образовательных областей, предлагаемых обучающимся в Центре, речь идет о едином образовательно - воспитательном пространстве учреждения, в котором все сферы образовательной деятельности взаимосвязаны. Это дает возможность использовать различные виды деятельности во взаимодействии и тем самым определяет эффективность реализации потребностей обучающихся и педагогов в наиболее благоприятном для них режиме.

Цели и задачи образовательной программы

Цель: создание доступной и эффективной образовательной среды для гармоничного развития творческой личности ребенка, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей и запросов, способствующей личностному самоопределению и практически подготовленной к жизни и профессиональной карьере в условиях постоянно меняющегося социума.

Задачи:

- Организовать качественный образовательный процесс на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.
- Способствовать воспитанию личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к социальному действию (профессиональный и жизненный выбор).
- Участвовать в организации и проведении мероприятий (соревнования, конкурсы, фестивали, выставки, конференции и др.) различного уровня.

- Повысить рейтинг МБУ ДО «ЦДТ» на рынке услуг дополнительного образования в районе.
- Расширить сотрудничество с семьёй в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности (в том числе, за счет совместного участия родителей в работе объединений, а также в массовых мероприятиях).
- Совершенствовать взаимодействие МБУ ДО «ЦДТ» с социальной средой, оптимально использовать научный и культурный потенциал района с целью повышения качества образования и воспитания.

Условия достижения цели:

- анализ, изучение запросов социума с целью определения образовательных направлений и корректировки процесса обучения;
- расширение информационного пространства для привлечения обучающихся;
- использование современных образовательных технологий, в том числе – информационных;
- расширение сетевого взаимодействия с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы.
- обеспечение информационной открытости деятельности учреждения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1) Устойчивая мотивация учащихся к познанию, творческой деятельности.
- 2) Создание условий для:
 - выявления и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка;
 - формирования творчески мыслящей личности; самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся;
 - обеспечения современного качества и доступности услуг по направлениям образовательной деятельности учреждения;
 - совершенствования взаимодействия МБУ ДО «ЦДТ» с социальной средой ;
 - расширения сотрудничества с семьёй в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности.

Принципы организации образовательной деятельности

Основными принципами организации образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ» являются:

1. **Принцип развития:** в центре внимания находится развитие личности обучающегося и готовность личности к дальнейшему развитию.
2. **Принцип маршрутности,** который определяет:
 - высокую степень вариативности, благодаря которой каждый обучающийся может выбирать образовательное направление (маршрут) по своим интересам;
 - аутентичность образования, благодаря чему каждый может заниматься в своем темпе и объеме освоения образовательной программы.
3. **Принцип целостности содержания образования** - образовательный маршрут обучающегося должен быть единым, созданным гармоничным сочетанием различных дисциплин, продиктованным целостной картиной мира.

4. **Принцип непрерывности и систематичности образования.** Образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

5. **Принцип креативности,** который обеспечивает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательной деятельности обучающихся и их педагогов.

6. **Принцип опоры на предшествующее развитие,** предполагает наличие образовательных программ, обеспечивающих преемственность между различными возрастными этапами формирования и развития личности ребенка.

7. **Принцип комфортности.** Обеспечение психологической комфортности предполагает:

- снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- создание раскованной, стимулирующей творческую активность учащегося и педагога атмосферы;
- создание и поддержку мотивации успешности, постоянного движения вперед.

8. **Принцип развития творческой самостоятельности** заключается в умении самостоятельно ставить цели и решать их на высоком уровне.

Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБУДО «ЦДТ» организуется: на бюджетной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание государственных услуг, учебным планом и годовым календарным учебным графиком и на внебюджетной основе. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различных направленностей, расписанием занятий, календарным учебным графиком, настоящей Образовательной программой, Уставом МБУДО «ЦДТ» и другими нормативными актами.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Участниками образовательного процесса являются дети от 5 до 18 лет. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, определяются дополнительной общеразвивающей программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеразвивающей программы).

МБУДО «ЦДТ» предлагает ребятам свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность обучающихся в объединении (группе) определяется учебным планом и СанПиНами.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по

группам или индивидуально.

Учреждение работает с 8.00 до 20.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором и согласованному с педагогическим советом. Начало занятий не ранее 8.30, окончание – не позднее 20.00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа от 30 до 45 минут. После каждого академического часа и между учебными группами устанавливается перерыв - не менее 10 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14):

- до 4 часов в неделю – 2 раза в неделю;
- 6-8 часов в неделю – 2-3 раза в неделю;
- более 8 часов в неделю – 3-4 раза в неделю.

Экскурсии, занятия на местности – до 8 часов в день.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, в том числе совместные – для детей и их родителей. Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях согласно планам работы не реже 2 раз в год.

Краткая характеристика основных положений календарного учебного графика

Календарный учебный график Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график строится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. в редакции от 03.06.2009 №118-ФЗ,
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 29.11.2018 №196;
- Уставом Учреждения;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности МБУДО «ЦДТ».

Календарный учебный график рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

Календарный учебный график включает в себя:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МБУДО «ЦДТ» представлен в *Приложении №2*.

Общая характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

В настоящее время в МБУДО «ЦДТ» реализуются программы технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей. Перечень программ, реализуемых в детских объединениях МБУДО «ЦДТ», представлен в *Приложении №3*.

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика, инновационных направлений – робототехника, эксплуатация беспилотных летательных аппаратов, мультимедийные технологии, 3D – моделирование и пр.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, на развитие физических качеств, выносливости, ловкости. Занятия обучающихся в объединениях, в которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, способствуют развитию физической активности, углублению знаний о ЗОЖ, совершенствованию навыков движения и пр.

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. В МБУДО «ЦДТ» реализуются различные программы данной направленности: программы обучения вокальному искусству, изобразительному и декоративно-прикладному творчеству. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их ориентация на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Большинство программ носят креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Дополнительные общеразвивающие программы социально - гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у детей положительного социального опыта, усвоение обучающимися навыков и умений в определённых областях знаний, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что обучающиеся имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Основные положения учебного плана Учреждения.

Образовательное пространство позволяет ребенку включиться в образовательный процесс на любом его этапе, определить направления и темпы прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Организация образовательного процесса в МБУДО «ЦДТ» регламентируется Учебным планом и Календарным учебным графиком.

Учебный план учреждения определяет максимальную нагрузку обучающихся, количество обучающихся в группе в соответствии с возрастом, годом обучения по каждому направлению деятельности и направленности. В учебном плане отражено количество часов для групповых и индивидуальных занятий, организационно-массовой работы.

Учебный план МБУДО «ЦДТ» разработан на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом от 09.11.2018 г. № 196;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности и Устава Учреждения;
- в соответствии с Программой развития Учреждения на 2024-2029гг.

Учебный план формируется и утверждается ежегодно. Учебный план МБУДО «ЦДТ» представлен в *Приложении 4*.

Методы и формы педагогической деятельности

В основе обновления образовательной деятельности учреждения лежит идея развития. Образовательный процесс направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей. В связи с этим появились новые методы обучения, формы организации деятельности, прогрессивные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе. С точки зрения саморазвития сместились акценты с репродуктивных методов обучения на продуктивные, все чаще используются методы и формы, основанные на активности, самостоятельности в творчестве, развитии творческих способностей, общении между обучающимися, диалоге между обучающимися и педагогом. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики предмета.

Педагоги используют **лично-ориентированные технологии** обучения и воспитания, содержание, методы и приемы которых направлены на раскрытие и использование возможностей каждого обучающегося, способствуют формированию личностных качеств путем организации познавательной деятельности. В основе таких технологий лежит **дифференциация и индивидуализация** обучения, что означает такую организацию образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными способностями ребят, их интересами. В

нашей практике используется:

- комплектование групп однородного состава во время набора;
- дифференциация внутри группы для организации обучения соответственно разным уровням в процессе обучения;
- маршрутное обучение (индивидуально для каждого) в пределах одной программы.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий на основе взаимодействия, общения, взаимопомощи. Основаны они на общности интересов участников.

Педагоги Центра используют **технологии творческой деятельности**, нацеленные на достижение творческого уровня. Они могут применяться как при групповой организации учебного процесса, так и индивидуальной. Совместная деятельность организована таким образом, чтобы каждый ее участник мог проявить свои способности, занять активную позицию в планировании, подготовке, осуществлении и анализе мероприятия.

Наиболее интересными и эффективными представляются **игровые технологии**. Игровые технологии способны активизировать деятельность обучающихся на занятиях, способствуют адаптации в коллективе, помогают преодолеть затруднения в личностной сфере. Игра рассматривается и как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игровые технологии используются при работе с детьми разных возрастных групп и применяются в любом из направлений деятельности.

Каждой технологии присущи определенные методы обучения и формы организации образовательной деятельности, в некоторых случаях используются комбинированные приемы, характерные, к примеру, и для групповых технологий, и для игровых.

В связи с установкой на развитие (творческих способностей и личностных качеств) используются приемы и методы, направленные на:

- обеспечение самостоятельности в учении, поощрение более углубленного изучения тем, которые интересуют ребенка, целенаправленное создание таких ситуаций педагогом;
- развитие продуктивного мышления, умения ставить и решать проблемы, анализировать и делать выводы;
- приобретение навыков и освоение методов поисковой и исследовательской работы;
- ориентация ребенка на успех;
- ориентация ребенка на практическое применение полученных знаний и умений.

Методы обучения можно разделить на группы:

1. Формирующие и развивающие положительную мотивацию к занятиям: познавательные игры, задания творческого характера, эмоциональное и материальное стимулирование и поощрение.

2. Методы, при помощи которых осуществляется непосредственно учебная деятельность:

- работающие на восприятие информации:
словесные; наглядные; практические;

(Наиболее интересные - «отсроченная отгадка», «фантастическая добавка», «лови ошибку», «пресс-конференция» и др.);

- логические: анализ; обобщение; систематизация;
- по характеру учебного процесса:

информативные, репродуктивные, продуктивные, исследовательские творческие;

3. Контролирующие:

- различные формы письменного и устного опроса (в том числе нестандартные: «программируемый опрос», «взаимоопрос», «идеальный опрос» и др.);
- самоконтроля и взаимоконтроля: разновидность рейтинга, смотр знаний.

Формы организации деятельности детей могут быть самыми различными, определяются также целями и задачами конкретной программы, возрастом детей и содержанием занятия:

- лекции, сообщения, беседы, экскурсии;
- диалог, дискуссия, философский стол, конференция, «защита проекта»;
- практическая работа;
- творческое проектирование, изобретательство;
- организация игровых ситуаций;
- конкурсы, смотры достижений;
- совместное проведение праздников, чаепитие и многое другое.

Наиболее интересной представляется игровая образовательная деятельность. Это деловые игры - хорошая форма для коллективного познания, сохраняющая индивидуальность каждого участника. Они моделируют реальную деятельность - производственную, научную, или просто «взрослую». Также продуктивно используются такие «игры» - как тренинги, игры в случайность, театрализация.

Многие из перечисленных приемов и методов успешно используются педагогами на своих занятиях. Для успешного применения новых технологий педагогами Центра постоянно разрабатываются дидактические материалы для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, раздаточный материал, учебные задания, различные контрольные тесты и пр.

Отслеживание результативности образовательной программы

В центре внимания образовательной программы стоит творческая личность, способная к самоопределению и практически подготовленная к жизни в обществе и профессиональному становлению.

Разработана система мониторинга качества дополнительного образования путем определения результативности реализации дополнительных образовательных программ. Единая система мониторинга для всех дополнительных образовательных программ Центра позволяет определить качество образования, как по каждой дополнительной образовательной программе, так и по направлениям дополнительного образования и Учреждению в целом.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, включает:

- мониторинг результатов обучения по каждой дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности);
- мониторинг развития качеств личности обучающихся;
- диагностика результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Диагностика выполняет две основные педагогические функции:

- является обязательным компонентом структуры дополнительной образовательной программы и позволяет поэтапно получать информацию, необходимую для педагогической коррекции деятельности педагога;
- служит средством оценки результативности реализации дополнительных образовательных программ на каждой ступени обучения, средством итоговой аттестации.

Этапы диагностики:

- сентябрь (входной контроль, определение начального уровня);
- декабрь (промежуточный контроль);
- май (итоговый контроль).

Формы контроля: контрольные упражнения, контрольные задания, зачеты, наблюдения, опросы, выставки, тесты, анкеты, загадки, шарады, ребусы, творческие занятия и другие (определены в каждой дополнительной общеразвивающей программе).

Вид оценочной системы - **уровневый**.

Уровни: высокий, средний, низкий.

Форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся - диагностические карты.

Диагностические карты мониторинга результатов обучения по дополнительной образовательной программе включают три основных блока:

1. теоретическая подготовка
2. практическая подготовка
3. основные компетентности

Критерии связаны с целями и задачами программ и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. На основании диагностических карт составляется сводная диагностическая карта уровня освоения дополнительных образовательных программ по Учреждению.

Кроме того ведется постоянный мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях всех уровней. Достижения обучающихся заносятся в банк достижений.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Используется психолого-педагогическая методика, основанная на методе изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

Определены основные качества личности:

- активность, организаторские способности
- коммуникативность, коллективизм
- самостоятельность, дисциплинированность, ответственность
- гуманность, нравственность
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности

Каждый педагог может выбирать те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой программы, или все из таблицы.

Данные, полученные в результате мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов дополнительного образования. Определяют направления образовательно-воспитательной работы с детским коллективом и с каждым обучающимся.

Управление реализацией программы через мониторинг

Определение эффективности образовательной деятельности Центра включает диагностические исследования более широкого аспекта.

Их основная цель:

- получение информации для обновления и совершенствования процесса обучения и воспитания не только в масштабе одного объединения, но и всего Центра;
- расширение образовательного пространства;
- корректировка программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- изучение спроса на образовательные услуги.

В исследованиях такого рода используются централизованное анкетирование, проводится анализ деятельности Центра по различным направлениям работы и проведенным мероприятиям, самоанализ педагогической и методической работы, педагогическая диагностика. Данные, полученные в результате исследований, дают возможность оценить перспективность, необходимость тех или иных направлений деятельности, их целесообразность; помогают проанализировать и понять, что будет пользоваться большим спросом, какие формы и методы деятельности необходимо использовать, какую работу необходимо проводить в коллективе для достижения оптимального режима функционирования учреждения.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение

К каждой дополнительной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс (УМК), представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки, памятки, тематические папки; наглядные материалы; раздаточный материал; дидактический материал; конспекты занятий; научная, методическая, специальная литература, словари и справочники; памятки, инструкции;
- сценарии праздников, игр, юбилеев коллектива и т.п.
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации, тематические подборки, видеозаписи.
- диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

На формирование мотивации обучающихся к обучению, заинтересованного отношения к жизни коллектива, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы: компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ; информационные материалы о коллективе (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши); публикации о коллективе.

Большим потенциалом для самообразования педагогического коллектива служат подписные периодические издания.

Кадровое обеспечение

Ценностью и целью педагогической деятельности Учреждения является творчество самого ребенка. Дети от природы любознательны, творчески активны, изначально талантливы. Роль педагога заключается в организации обучения, поддерживающего личностный потенциал детей с позиции обогащения их отношения к миру и опыту культуры, накопленному человечеством.

Требования к личности педагога:

- профессионализм;
- способность к творчеству и саморазвитию;
- широкая эрудиция, позволяющая обеспечить интегрированное изложение материала, увязать его в единую систему и тем самым способствовать формированию в сознании ребёнка целостной картины мира;
- высокая общая культура и гуманные установки по отношению к людям;
- высокий уровень психолого-педагогической подготовки, обеспечивающий возможность:
- реализации индивидуально-личностного подхода к организации образовательного процесса;
- создания эмоционально насыщенной атмосферы взаимоотношений с детьми и родителями;
- профессионального владения психолого-педагогическими методиками и технологиями.

В МБУДО «ЦДТ» работает профессиональный, творческий, педагогический коллектив. Большая часть педагогических работников имеют достаточный опыт практической деятельности, соответствующую теоретическую базу, хорошую профессиональную подготовку.

Материально-техническое обеспечение

Центр организует деятельность творческих детских объединений, ведущих свою деятельность на базе помещений Центра, а также на базе общеобразовательных школ города и детских дошкольных учреждений. В МБУДО «ЦДТ» оборудованы:

- актовый зал – 1,
- танцевальный зал -1,
- спортивный зал – 1,
- тренажерный зал – имеющий тренажеры для занятий силовыми видами спорта,
- класс ИЗО – 1,
- музыкальный класс – 1,
- учебные классы – 8,
- административный кабинет – 2,
- методический кабинет – 1.

Имеется спортивный инвентарь (спортивные маты, мячи, раскладной теннисный

стол и др.)

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и материалами в соответствии с профилем образовательной деятельности: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, многофункциональные устройства, и др.

Для развития новых направлений деятельности в соответствии с образовательными потребностями населения города и законодательными документами планируется укрепление материально-технической базы учреждения по техническому направлению.

Информационная справка об образовательной организации.

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества
Начало функционирования	1987год
Тип учреждения	организация дополнительного образования
Вид учреждения	учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	606425, Нижегородская область, Балахнинский муниципальный округ, р.п.Гидроторф, улица Административная, дом 4 б
Учредители	Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального округа.
Электронный адрес	cdt-gidrotorf@yandex.ru
Контактный телефон	8(831)44 7-12-69
Официальный сайт	https:// cdt-gidrotorf.ru/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

• **Продолжительность учебного года в МБУ ДО «ЦДТ»:**

- начало учебного года – 02.09.2024г.;
- начало учебных занятий для групп второго и последующих годов обучения – 02.09.2023г.
- для групп первого года обучения начало учебного года с 16 сентября (с 02 по 14 сентября включительно – комплектование групп).

Конец учебного года – 31.05.2025г.

Продолжительность учебного года (с учетом аттестации) для обучающихся:

- первого года – 34 недели;
- второго и последующих годов – 36 недель.

Сроки каникул:

Осенние: с 26.10.2024г. по 04.11.2024г.

Зимние: с 30.12.2024г. по 12.01.2025г.

Весенние: с 22.03.2025г. по 31.03.2025г.

Зимние дополнительные для первоклассников с 15.02.2025г. по 24.02.2025г.

Работа в каникулярное время в обычном режиме и по плану, утвержденному руководителем.

Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (в течение учебных периодов):

- 4 ноября 2024г. (понедельник),
- 8 марта 2025г. (суббота),
- 1 мая 2025г. (четверг),
- 9 мая 2025г. (пятница).

Проведение аттестации:

- входной контроль (предварительная аттестация): сентябрь, октябрь.
- промежуточная и итоговая аттестации по итогам учебного года: с 25 по 30 декабря 2024г. и с 13 мая 2025г. по 18 мая 2025г.

Количество учебных недель – 36

Год обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год	16.09.-31.12	15нед	30.12.-12.01	13.01.-31.05.	19нед	1нед.	01.06.-31.08.	34нед
2 год	02.09.-31.12	17нед	30.12.-12.01	13.01.-31.05.	19нед	1нед.	01.06.-31.08.	36нед
3 и более	02.09.-31.12	17нед	30.12.-12.01	13.01.-31.05.	19нед	1нед.	01.06.-31.08.	36нед

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	16.09.	02.09.	02.09.
Продолжительность учебного	34недели	36недель	36недель

года			
Продолжительность занятия	4-6лет: 15-30мин. 7-8лет: 40-45мин.	5-7лет: 20-30мин. 8-18лет: 45мин.	6-7лет: 30мин. 9-18лет: 45мин.
Промежуточная аттестация	25-30 декабря	25-30 декабря	25-30 декабря
Итоговая аттестация для групп:			
обучающихся 9,11 классов	13-18 мая	13-18 мая	13-18 мая
обучающихся 1-8,10 классов	20-25мая	20-25мая	20-25мая
Окончание учебного года	31мая	31мая	31мая
Праздничные дни	01.01.– 12.01.2025г. 4ноября, 8марта, 1мая, 9мая		

- **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов на одну группу составляет для:

дошкольников (4-7лет) – 2 часа в неделю;

обучающихся I возрастной ступени (7-10лет) – 1-6 часов в неделю;

обучающихся II возрастной ступени (10лет – 16лет) – 2-6 часов в неделю;

обучающихся III возрастной ступени (старше 16лет) – 2-6 часов в неделю.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком, в творческих группах с 3-6 обучающимися.

- **Режим занятий.**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДТ».

Продолжительность учебных занятий: для детей 4-7лет – 15-35мин., 7-10лет -40-45мин., 11-18лет – 45мин.

Перерыв между занятиями – 10мин.

- **Количество учебных смен – 1.**

Начало занятий - не ранее 8.30.

Окончание занятий - не позднее 20.00.

- **Режим работы учреждения в период школьных каникул.**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся в обычном режиме.

- **Родительские собрания** проводятся в учебных объединениях МБУ ДО «ЦДТ» не реже

- двух раз в год.

- **Регламент административных совещаний:**

Педагогический совет – не реже 2раз в год;

Совещание при директоре – 1 раз в неделю (понедельник)

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДТ»
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование программы	Вид	Уровни усвоения	Тип программы	Срок реализации	Форма организации	Возраст детей
Техническая направленность							
1.	Смирнов Д.А. «Судомоделирование»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	7-18
2.	Лапшина Э.В., Щеникова М.М. «Занимательное моделирование»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	7-11
3.	Чебунькин Д.А. «Техностарт»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	14-16
Итого: 3 программы							
Художественная направленность							
4.	Радостина Е.А. Танцевальный «Сувенир»	Модифицированная	Продвинутый	Общеразвивающая	11 лет	Групповая,инди видуальная	5-18
5.	Ракова Л.А. «Театральное творчество»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	7-18
6.	Баженов А.А. ВИА «Авангард»	Модифицированная	Продвинутый	Общеразвивающая	1 год	Групповая,инди видуальная	12-18
7.	Щеникова М.М. «Арт студия»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая,инди видуальная	7-16
8.	Степанова Т.Н. «Волшебная кисточка»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	4-6
9.	Щеникова М.М. «Остров полезных мелочей»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая,инди видуальная	7-12
Итого: 6 программ							

Социально-гуманитарная направленность							
10.	Краснова Е.М. «АВС» Английский язык	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	3 года	Групповая	8-10
11.	Ковтун Е.М. «Клуб журналистов»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	11-17
12.	Вяхирева О.И. «Речевичок»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая, индивидуальная	5-7
13.	Рыжакова Ж.И. «Всезнайка»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	5-6
14.	Радостина Е.А., Щеникова М.М., Степанова Т.Н. «Мы живем в гостях у лета»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	3 месяца	Групповая	5-18
Итого: 5 программ							
Физкультурно-спортивная направленность							
15.	Зиновьев В.А. «Школа футбола»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	4-6
16.	Кашаев М.А. «Чемпион»	Модифицированная	Базовый	Общеразвивающая	1 год	Групповая	7-18
Итого: 2 программы							
ВСЕГО: 16 программ							